



Finansowane przez
Unię Europejską

"Przeszłość buduje przyszłość – Sąsiedzi równych praw"

RAPORT

na temat stosowania
polityki bezpieczeństwa wobec dzieci

w ramach projektu

Przeszłość buduje przyszłość – Sąsiedzi równych praw
(The past builds the future – Neighbours of equal rights)



Finansowane przez
Unię Europejską

“Przeszłość buduje przyszłość – Sąsiedzi równych praw”

Spis treści

WPROWADZENIE	3
INFORMACJA O PROJEKCIE.....	4
Standard nr 1: Policy - polityka.....	5
Standard 2: People – ludzie.....	6
Standard 3: Procedures – procedury.....	7
Standard 4: Accountability - odpowiedzialność	8
Przegląd polityki bezpieczeństwa dzieci.....	8
Inspektor ochrony dzieci / <i>Child protection officer</i>	8
Procedura raportowania incydentów	9
System wewnętrzny	9
System zewnętrzny.....	10
ADRESY STRON INTERNETOWYCH	11
PODSUMOWANIE	11



Finansowane przez
Unię Europejską

„Przeszłość buduje przyszłość – Sąsiedzi równych praw”

WPROWADZENIE

Przemoc wobec dzieci i młodzieży obejmuje fizyczne, seksualne, emocjonalne znęcanie się i zaniedbanie, które powodują znaczące obniżenie możliwości prawidłowego rozwoju dziecka. Wg definicji D.G. Gill'a, *krzywdzenie dzieci to każde działanie lub bezczynność jednostek, instytucji lub społeczeństwa jako całości i każdy rezultat takiego działania lub bezczynności, który deprywuje równe prawa i swobody dzieci i/lub zakłóca ich optymalny rozwój.*

Projekt „Przeszłość buduje przyszłość – sąsiedzi równych praw” jest realizowany w partnerstwie, dla członków którego – szkół oraz ich organu nadzorującego – bezpieczeństwo dzieci jest czynnikiem bezwarunkowym, obowiązkowym, statutowym, narzuconym przepisami prawa. Mając na uwadze charakter działalności jednostek uczestniczących w projekcie, niniejszy raport stanowi praktyczne podsumowanie informacji nt. stosowania/przestrzegania polityk bezpieczeństwa wobec dzieci w ramach przedmiotowego projektu w odniesieniu do wszystkich uczestników i uczestniczek.

Raport został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa, dokumentów, regulaminów i procedur obowiązujących w szkołach biorących udział w projekcie.

Raport odnosi się do wszystkich czterech standardów polityki bezpieczeństwa wobec dzieci tj. polityka, ludzie, procedury i odpowiedzialność.

Data opracowania: 1 kwietnia 2022 r.



Finansowane przez
Unię Europejską

„Przeszłość buduje przyszłość – Sąsiedzi równych praw”

INFORMACJA O PROJEKCIE

Projekt „Przeszłość buduje przyszłość – Sąsiedzi równych praw” (The past builds the future – neighbours of equal rights) ma na celu podniesienie świadomości wśród młodych Europejczyków z Polski, Łotwy i Litwy na temat wspólnej historii, kultury i dziedzictwa kulturowego, a także upamiętnienie ofiar zbrodni w reżimach totalitarnych. Realizacja projektu pozwoli na upamiętnienie wydarzeń we współczesnej historii Europy, w tym przyczyn i skutków reżimów autorytarnych i totalitarnych, oraz podniesienie wśród obywateli Europy świadomości na temat ich wspólnej historii, kultury, dziedzictwa kulturowego i wartości, zwiększając tym samym ich zrozumienie Unii Europejskiej, jej początków, celu, różnorodności i osiągnięć oraz znaczenia wzajemnego zrozumienia i tolerancji. Projekt realizowany jest przez partnerstwo składające się z:

- Gminy Miasto Częstochowa - Lider
- V Liceum Ogólnokształcące im. A. Mickiewicza w Częstochowie,
- Szkoły Podstawowej nr 21 w Częstochowie,
- Zespołu Szkół Specjalnych nr 28 w Częstochowie,
- Państwowego Polskiego Gimnazjum w Rezekne,
- Gimnazjum im. Jana Pawła II w Wilnie.

Okres realizacji projektu: 01.04.2022 – 31.03.2024.

Działania przewidziane w projekcie:

1. Konferencja otwarcia – konferencja inauguracyjna projekt, prezentująca stan wiedzy nt. Holocaustu,
2. Seminarium na zakończenie projektu – seminarium podsumowujące projekt, debata młodzieży nt. antysemityzmu,
3. Cykl warsztatów/lekcji w szkołach uczestniczących w projekcie – warsztaty/lekcje historii we wszystkich szkołach biorących udział w projekcie w formie dyskusji, wykładów z wykorzystaniem ekspresji artystycznej i muzycznej, m.in. spektakle,
4. Wystawa „Los dzieci w czasie wojny” – wystawa będzie przygotowana w 5 językach - hebrajskim, litewskim, łotewskim, polskim i angielskim,
5. Wizyta studyjna w Częstochowie,
6. Wizyta studyjna w Rezekne,
7. Wizyta studyjna w Wilnie.



Finansowane przez
Unię Europejską

“Przeszłość buduje przyszłość – Sąsiedzi równych praw”

Standard nr 1: Policy - polityka

Przepisy nakładające na partnerów projektu obowiązek bezwzględnego poszanowania bezpieczeństwa dzieci są ustanowione wielopoziomowo – od szczebla krajowego po wewnętrzne przepisy jednostek.

W Polsce, na Litwie i na Łotwie szkoły czy zespoły szkół działają w oparciu o obowiązujące dokumenty prawne, w szczególności są to: konstytucje, Konwencja o prawach dziecka (UNCRC), szczegółowe przepisy dotyczące prawa oświatowego w tych krajach oraz w oparciu o zatwierdzone statuty, regulaminy, kodeksy, programy oraz opracowane i wdrożone procedury.

Najważniejszym dokumentem stworzonym na potrzeby działalności szkoły i w niej obowiązującym jest statut, który określa m.in. cele i zadania szkoły, sposób jej organizacji, zadania i kompetencje organów szkoły, zasady organizowania pomocy. Dokumentami, które szczegółowo określają prawa, procedury oraz obowiązki uczniów/uczennic są statuty szkół. Przepisy regulaminowe oraz proceduralne wskazują na równość prawa do ochrony, bez względu na pochodzenie etniczne, płeć, wiek, religię, niepełnosprawność czy orientację seksualną.

Szkoły dysponują pisemnymi regulaminami dotyczącymi zasad bezpiecznego zachowania. Pracownicy korzystają ze wsparcia w razie wątpliwości na poziomie identyfikacji problemu lub podczas procesu jego rozwiązywania u dyrektora, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz innych specjalistów. Dzieci są poinformowane o prawie do ochrony przed nadużyciami oraz do udzielania im porad i wsparcia w dbaniu o ich bezpieczeństwo.

W szkołach realizowane są takie programy edukacyjne, które opierają się na polityce państwa w zakresie: rozwoju współodpowiedzialności i umiejętności życiowych uczniów, osobistej roli rodziców (rodziny) we współpracy ze szkołami, realizacji wspólnych wartości, zasad wychowania wraz z przyswajaniem edukacji oraz zainteresowanie ucznia kształtowaniem swojego życia.

Podsumowując, kontekst prawny i funkcjonalny, w którym osadzone są uczestniczące w projekcie podmioty wymusza na nich bezwzględny obowiązek poszanowania praw dzieci i ich bezpieczeństwa. Obowiązujące przepisy są kompletne i nie zachodzi konieczność ich multiplikowania na potrzeby realizacji projektu.



Finansowane przez
Unię Europejską

„Przeszłość buduje przyszłość – Sąsiedzi równych praw”

Standard 2: People – ludzie

Odpowiedzialność za zorganizowanie bezpiecznych warunków pracy i nauki spoczywa na dyrektorze szkoły oraz wszystkich pracownikach (nauczycielach, pracownikach administracji i obsługi).

Nauczyciele zatrudniani są na podstawie obowiązujących przepisów - muszą spełniać odpowiednie wymagania i wykazać się kwalifikacjami niezbędnymi do pracy pedagogicznej. Należy podkreślić, iż muszą być to osoby, przeciwko którym nie toczy się postępowanie karne lub dyscyplinarne, lub postępowanie o ubezwłasnowolnienie; a także które nie były karane za przestępstwo popełnione umyślnie.

W szkołach tworzony jest plan pracy szkoły oraz sprawozdania z realizacji pracy szkoły. Wymienione dokumenty uwzględniają aspekty związane z zapewnieniem bezpiecznych warunków oraz z przestrzeganiem przepisów (procedur, regulaminów) przez uczniów oraz pracowników szkoły. Przepisy wewnętrzne są regularnie analizowane i aktualizowane, w wyniku ewaluacji potrzeb i zagrożeń wprowadza się nowe procedury. Istnieje system raportowania do dyrektora zdarzeń i nieprawidłowości związanych z bezpieczeństwem dzieci oraz działań niezgodnych z obowiązującym prawem oraz zasadami BHP (np. regulamin zgłoszeń wewnętrznych naruszeń prawa, rejestr wypadków i zdarzeń). Organy zewnętrzne monitorują działania szkoły z zakresu dbania o bezpieczeństwo dzieci.

Wszystkie regulaminy oraz procedury są zatwierdzane przez dyrektora szkoły, wgląd do dokumentów mają wszyscy pracownicy, którzy są zapoznawani z ich treścią oraz zobowiązani do przestrzegania ich przepisów. Wszyscy pracownicy przed podjęciem pracy zapoznają się także z Regulaminem Bezpieczeństwa i Higieny Pracy.

Wszyscy pracownicy (nauczyciele i pracownicy administracji), kontaktując się z dziećmi, mają obowiązek kształtowania właściwych postaw społecznych uczniów, respektowania podstawowych norm społecznych, przestrzegania praw człowieka i praw dziecka.

Pracownicy szkół są regularnie szkoleni w zakresie bezpieczeństwa zgodnego z polityką oświatową państwa.

Dodatkowo, aby zminimalizować ryzyko możliwości występowania zagrożeń szkoły powołują Rzecznika Praw Ucznia.



„Przeszłość buduje przyszłość – Sąsiedzi równych praw”

Standard 3: Procedures – procedury

Procedury wskazują schemat postępowania i zgłaszania zdarzeń odpowiedzialnym i wyznaczonym osobom. Identyfikacja i łagodzenie ryzyka związanego z ochroną dziecka to włączona do procedur ocena ryzyka na wszystkich poziomach, tj. od identyfikacji ryzyka poprzez planowanie działań, angażujących lub mających wpływ na dzieci.

Wobec wszystkich uczniów szkoła dokonuje szeregu czynności mających na celu określenie możliwości występowania zagrożeń. Tworzenie takiej „mapy” oparte jest o procedury pedagogiczne i medyczne, a także o wywiad społeczny w odniesieniu do sytuacji rodzinnej dziecka.

Szkoły corocznie dokonują ewaluacji tych procedur bezpieczeństwa dostosowując je do aktualnych potrzeb i zmian w przepisach.

Wychowawcy (zobowiązani do zachowania tych treści klauzulą tajemnicy służbowej) prowadzą dokumentację indywidualną ucznia, w której gromadzą dokumenty oraz notatki własne z obserwacji dotyczących danego zespołu klasowego. Dzięki temu mogą w porozumieniu z gronem pedagogicznym, dyrekcją i pedagogiem odpowiednio szybko reagować na możliwe zagrożenia.

Niezależnie od tej dokumentacji własne akta (wobec uczniów objętych szczególną opieką) prowadzi pedagog szkolny. Cel tej dokumentacji jest tożsamy z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły.

Procedury szkolne zakładają także: obserwację zachowań uczniów w sytuacjach szkolnych, tworzenie ankiet na temat aktualnych zagrożeń dla uczniów, rodziców, nauczycieli.

Obowiązujące procedury szkolne uwzględniają także proces raportowania i reagowania na incydenty związane z bezpieczeństwem dzieci; są one bezpośrednio powiązane z polityką i procedurami dyscyplinarnymi partnerów.



Finansowane przez
Unię Europejską

“Przeszłość buduje przyszłość – Sąsiedzi równych praw”

Standard 4: Accountability - odpowiedzialność

Wdrażane przez szkołę procedury są regularnie monitorowane przez nadzór pedagogiczny i organ prowadzący daną szkołę, a także poprzez wewnętrzne mierzenie jakości pracy, np. sprawozdania z realizacji planów, obserwacje, badania ankietowe, zapisy w dokumentacji, wnioski.

Zasady praktyki podlegają poza oceną zewnętrzną (organ prowadzący, nadzór pedagogiczny) także samoocenie podczas okresowych rad pedagogicznych.

Partnerzy projektu zapewniają pełną transparentność stosowanych procedur poprzez publikowanie wszystkich dokumentów, informacji i procedur na stronach internetowych – tym samym, są one dostępne zarówno dla uczniów i uczennic, jak i ich rodziców i opiekunów.

Niniejszy dokument został skonsultowany z przedstawicielami samorządów szkolnych szkół uczestniczących w projekcie.

Przegląd polityki bezpieczeństwa dzieci

Zakłada się, iż niniejszy dokument będzie rewidowany i w razie potrzeby aktualizowany. Aktualizacja będzie dokonywana przez osoby pełniące funkcję Inspektora ochrony dzieci z uwzględnieniem opinii przedstawicieli samorządów uczniowskich.

Inspektor ochrony dzieci /*Child protection officer*

W każdej placówce uczestniczącej w projekcie ustanawia się Inspektora ochrony dzieci, którego obowiązkiem jest pełnienie nadzoru nad wdrażaniem procedur opisanych w niniejszym raporcie oraz działanie w charakterze rzecznika praw dzieci uczestniczących w projekcie.

Funkcję tę powierza się dyrektorom szkół uczestniczących w projekcie.



Finansowane przez
Unię Europejską

“Przeszłość buduje przyszłość – Sąsiedzi równych praw”

Procedura raportowania incydentów

System wewnętrzny

Dane kontaktowe Inspektorów ochrony dzieci w ramach projektu w każdej placówce:

Szkoła Podstawowa nr 21 im. Ks. Stanisława Konarskiego w Częstochowie
Dyrektor Szkoły – mgr Renata Krystek
ul. Sabinowska 7/9
42-202 Częstochowa, PL
tel/fax: 34 365 85 97
e-mail: sp21@edukacja.czystochowa.pl

Zespół Szkół Specjalnych nr 28 w Częstochowie
Dyrektor Szkoły – mgr Agnieszka Cupiał
Ulica Św. Barbary 9/11
42-226 Częstochowa, PL
tel. 34 324-46-52
e-mail: zss28@edukacja.czystochowa.pl

V Liceum Ogólnokształcące im. A. Mickiewicza
Dyrektor Szkoły – mgr Małgorzata Witek
ul. Krakowska 29
42-217 Częstochowa, PL
tel.: 343242314
email: vlo@vmickiewicz.pl

Państwowe Polskie Gimnazjum w Rezekne
Dyrektor Szkoły – Olga Burova
Lubanas iela 49
4600 Rezekne, LV
tel.: +371 64636680
e-mail: poluvsk@rezekne.lv

Gimnazjum im. św. Jana Pawła II w Wilnie
Dyrektor – Adam Błaszkiwicz
ul. V. Druskio 11
04306 Wilno, LT
Tel. / Faks. (8 5) 244 4504
Email: adam.blaskevic@vilnius.lt



Finansowane przez
Unię Europejską

“Przeszłość buduje przyszłość – Sąsiedzi równych praw”

System zewnętrzny

W przypadku wystąpienia incydentów związanych z bezpieczeństwem dzieci, pomocy można szukać także w instytucjach zewnętrznych – w podmiotach, których działalność dedykowana jest wsparciu dzieci, młodzieży oraz ich opiekunów w trudnych sytuacjach.

Zebrane informacje na temat instytucji świadczących tego typu pomoc znajdują się na stronach internetowych:

POLSKA

<https://unicef.pl/co-robimy/prawa-dziecka/gdzie-szukac-pomocy>

LITWA

https://www.jp2.lt/str/pomoc_psychologiczna

ŁOTWA

<https://www.bti.gov.lv/lv>



Finansowane przez
Unię Europejską

“Przeszłość buduje przyszłość – Sąsiedzi równych praw”

ADRESY STRON INTERNETOWYCH

Wszystkie dokumenty - statuty, regulaminy, programy są dostępne na stronach Szkół:

V Liceum Ogólnokształcące im. A. Mickiewicza w Częstochowie - <https://vmickiewicz.pl/>

Szkoła Podstawowa nr 21 w Częstochowie - <http://sp21czest.szkolnastrona.pl/>

Zespół Szkół Specjalnych nr 28 w Częstochowie - <http://zssnr28.info/>

Państwowe Polskie Gimnazjum w Rezekne - <http://www.rezpvsk.lv/>

Gimnazjum im. Jana Pawła II w Wilnie - <https://www.jp2.lt/aktualnosc>

Raport nt. stosowania polityki bezpieczeństwa wobec dzieci w ramach projektu Przeszłość Buduje Przyszłość - Sąsiedzi Równych Praw (The past builds the future – neighbours of equal rights) został zamieszczony na stronach internetowych szkół oraz na stronie Lidera Gminy Miasto Częstochowa:

<https://www.czestochowa.pl/projekt-przeszlosc-buduje-przyszlosc-sasiedzi-rownych-praw>.

PODSUMOWANIE



Finansowane przez
Unię Europejską

"Przeszłość buduje przyszłość – Sąsiedzi równych praw"

Zgodnie z ustawą oświatową Republiki Litewskiej:

Edukacja chroni i tworzy tożsamość narodu, przekazuje wartości, które nadają sens ludzkiemu życiu, życiu społecznemu – opartemu na harmonii i solidarności społecznej, państwowemu – opartemu na społecznym postępie i bezpieczeństwie.

Reasumując: wszystkie standardy dot. bezpieczeństwa dzieci tworzone są w oparciu o podstawowe zasady: wszystkie dzieci mają równe prawa do ochrony przed krzywdą, każdy ma obowiązek wspierać ochronę dzieci oraz wszelkie działania dotyczące ochrony dziecka muszą być podejmowane w najlepszym interesie dziecka.